

2022/23

Årsplan Flåklypa barnehage



Flåklypa Barnehage

2022/23

Innholdsfortegnelse

.....	2
Forord	3
Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Bærumsbarnehagen	4
Presentasjon av barnehagen	5
Flåklypa som profesjonell aktør	6
Satsnings- områder	7
Flåklypas pedagogiske Årshjul	8
.....	8
Progresjon	9
Barnehagens digitale praksis	9
Barnehagens verdigrunnlag	9
Barn og barndom	9
Demokrati	10
Mangfold og gjensidig respekt	10
Likestilling og likeverd	11
Bærekraftig utvikling	11
Livsmestring og helse	12
Barnehagens formål og innhold	12
Omsorg	13
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning	14
Primærkontaktordningen	14
Trygghetssirkelen (COS)	14
Overgangen fra barnehage til skole	15
Lekbasert læring i Førskolegruppa:	15
.....	16
Danning	17
Læring	17
Vennskap og fellesskap	17

<i>Kommunikasjon, språk og relasjoner</i>	<i>17</i>
Lek	19
Barnas medvirkning.....	20
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	21
<i>Foreldresamarbeid.....</i>	<i>21</i>
Viktige datoer barnehageåret 22/23	22
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	23
Alle Med	23
«Tett På».....	23
MyKid-.....	23
Barnehagens fagområder	24
Kompetanseplan	25
<i>Flåklupas kompetansestrategi</i>	<i>25</i>



Forord

Jeg ønsker alle velkomne til et nytt og spennende barnehageår i Flåklypa barnehage.

Barnehageåret 21/22 suste av gårde, og det ble nok et annerledes år med utfordringer rundt covid-19. Denne gangen fikk vi også kjenne på kroppen hvordan det var å få smitte inn i barnehagen. Vi satser på at vi nå kan se fremover på en spennende tid uten slike utfordringer. Til tross for enkelte dager med stengt avdeling og utfordringer med logistikken, hadde vi fokus på mulighetene. Vi fikk tross alt til mye her i Flåklypa: fysisk foreldremøte (utendørs), tilbud om 2 sett med foreldresamtaler til alle, skiskole, svømmekurs, mange fine turer i nærmiljøet og tur til leirskole på Vangen for førskolebarna. For å nevne noe. Vi gleder oss til å ta dette enda et steg videre dette barnehageåret. Med flere utflukter og spennende aktiviteter. Og ikke minst et godt samarbeid; både mellom avdelingene og med dere foresatte. I forbindelse med det ønsker jeg takke dere foreldre for stort engasjement og for at dere er aktive rundt barnehagen. Jeg vil blant annet trekke frem den meget effektive og hyggelige dugnaden vi hadde i mai, samt en sommerfest uten sidestykke i juni 😊 Takk!

Vi er allerede godt i gang med et nytt og spennende barnehageår. Det har vært en lang periode nå med helt vanlig drift, noe som selvsagt er gledelig. Det er mange muligheter fremover, og vi gleder oss til å dele våre gode planer med dere. Vi har nå vært del av Kommunens satsing, «Tett På», et drøyt halvår. Det er veldig spennende, og preger hvordan vi jobber. Jeg gleder meg til å snakke mer om det på foreldremøtet i september. Her i Flåklypa ønsker vi å legge listen høyt, og vi er alltid på jakt etter på å utvikle oss. Det vil nå generelt bli mulighet for større faglig utvikling. Så ønsker vi at dere foreldre skal være inkludert hele veien.

Rammeplanen danner som alltid grunnlaget for mye av det vi holder på med, og er et viktig styringsdokument med forankring i Norges lover. Alle ansatte hos oss har god kjennskap til den, noe vi ser på som viktig.

Ingenting her i Flåklypa er tilfeldig, og vi har et konstant fokus på «barnets beste».

Flåklypa- barnehagen med det store
hjertet

Med vennlig hilsen

Kristoffer Guldberg

Daglig leder

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2018 – 2021, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- **Språk**
- **Kosthold og fysisk aktivitet**
- **Psykisk helse**
- **Digital kompetanse**
- **Foreldresamarbeid**



Presentasjon av barnehagen

Flåklypa Barnehage er en liten privat aktør innenfor barnehagedrift. Etablert av Snarøya kvinne & familielag (SKF) i 2006. Den drives på ideelt grunnlag. Det betyr at vi ikke tar ut utbytte, men alt går tilbake til kvalitet og kompetanseutvikling i barnehagen. Barnehagen består av to avdelinger:

Avdeling Ludvig: barn fra 1-3 år.

Ludvig er en nysgjerrig og godtroende karakter fra Flåklypa filmatiseringene. Han var forsiktig, men tok allikevel noen sjanser. Dette ønsker avdelingen å bære preg av. Det legges stor vekt på undring og utforskning, noe som også er i tråd med Rammeplanens fagområder.

Avdelingen vil dette barnehageåret ha 13 barn og 4 ansatte. De ansatte er Hege (pedagogisk leder), Victoria (barnehagelærer), Magdalena (barne- og ungdomsarbeider) og Sofie (barne- og ungdomsarbeider). Astrid og Sladjana vil i tillegg være faste vikarer på avdelingen.

Avdelingen Reodor Felgen: barn fra 3-6 år

Reodor Felgen er en oppfinnsom og kreativ karakter fra Flåklypa filmatiseringene. Han hadde alltid nye ideer som han ønsket å iverksette. Avdelingen har en hverdag som bærer preg av dette, med utgangspunkt i lek og et godt samhold. Reodor felgen har planer om et eget verksted hvor gode ideer kan realiseres. Det tilbringes mye tid ute, både på tur og i barnehagens fine uteområde.

Avdelingen vil dette barnehageåret ha 23 barn og 4 ansatte. De ansatte er Ingrid (pedagogisk leder), Beneidcte (barnehagelærer), Trym (barne- og ungdomsarbeider) og Martine (barnehagemedarbeider).

Astrid og Sladjana vil i tillegg være faste vikarer på avdelingen.

Vårt pedagogiske grunnsyn er utgangspunktet for alt arbeid i barnehagen, med utgangspunkt i vår visjon: **Barnehagen med det store hjertet- Lek, læring og lykke**

Lek er barns viktigste aktivitet.

Læring gjennom lek, er grunnlag for utforskning, undring, spørsmål og refleksjon.

Lykke handler om gode relasjoner til andre, glede og mestring i hverdagen, og om en barnehagehverdag med varme, grensesettende voksne som støtter, bekrefter og ser hvert enkelt barn.

Begge avdelinger tar for øvrig utgangspunkt i barnehagens årshjul.

Dere vil kunne lese mer om disse viktige og grunnleggende punktene senere i planen.



Barnehageåret 2022/2023 tillegges satsningsområdet «barns sosiale utvikling og språk» et ekstra fokus. Det gjennom «Tett på» satsingen, egenledeshjulet og språkrelatert arbeid. Vi jobber for å sikre en god barndom som barna tar med seg videre i livet. I tillegg ønsker vi å ha ekstra fokus på



fagområdet «natur, miljø og teknologi». Vi ønsker å tilbringe mye tid ute; også utenfor barnehagens gjerder. Forskning viser at det er bra for barn å være mye ute, noe vi ønsker å ta på alvor. I tråd med alt det nevnte, står barnas medvirkning sentralt i Flåklypa barnehage. Barna skal, i samarbeid med de ansatte, sette sitt eget preg på hverdagen.

Flåklypa som profesjonell aktør

Samfunnsmandat: Barnehageloven og Rammeplanen

- Vi har barnas beste i fokus.
- Vi har en pedagogisk plattform visualisert i et pedagogisk Års hjul
- Primærkontaktmodellen/ Plan for tilvenning
- Stort fokus på overgang skole og interne overganger
- Årlige foreldresamtaler og fokus på god dialog med alle foresatte gjennom hele året.
- Vi har en autoritativ voksenstil.
- Vi er deltakende, og gir rom for barns medvirkning gjennom lek, læring og lykke.
- Vi reflekterer over egen praksis.
- Vi har kompetanse om egenledelse i lek og læring.
- Vi høy fagkompetanse og pedagogdekning
- Vi har god kvalitet på det pedagogiske tilbudet
- Med på Kommunens satsing «Tett På».

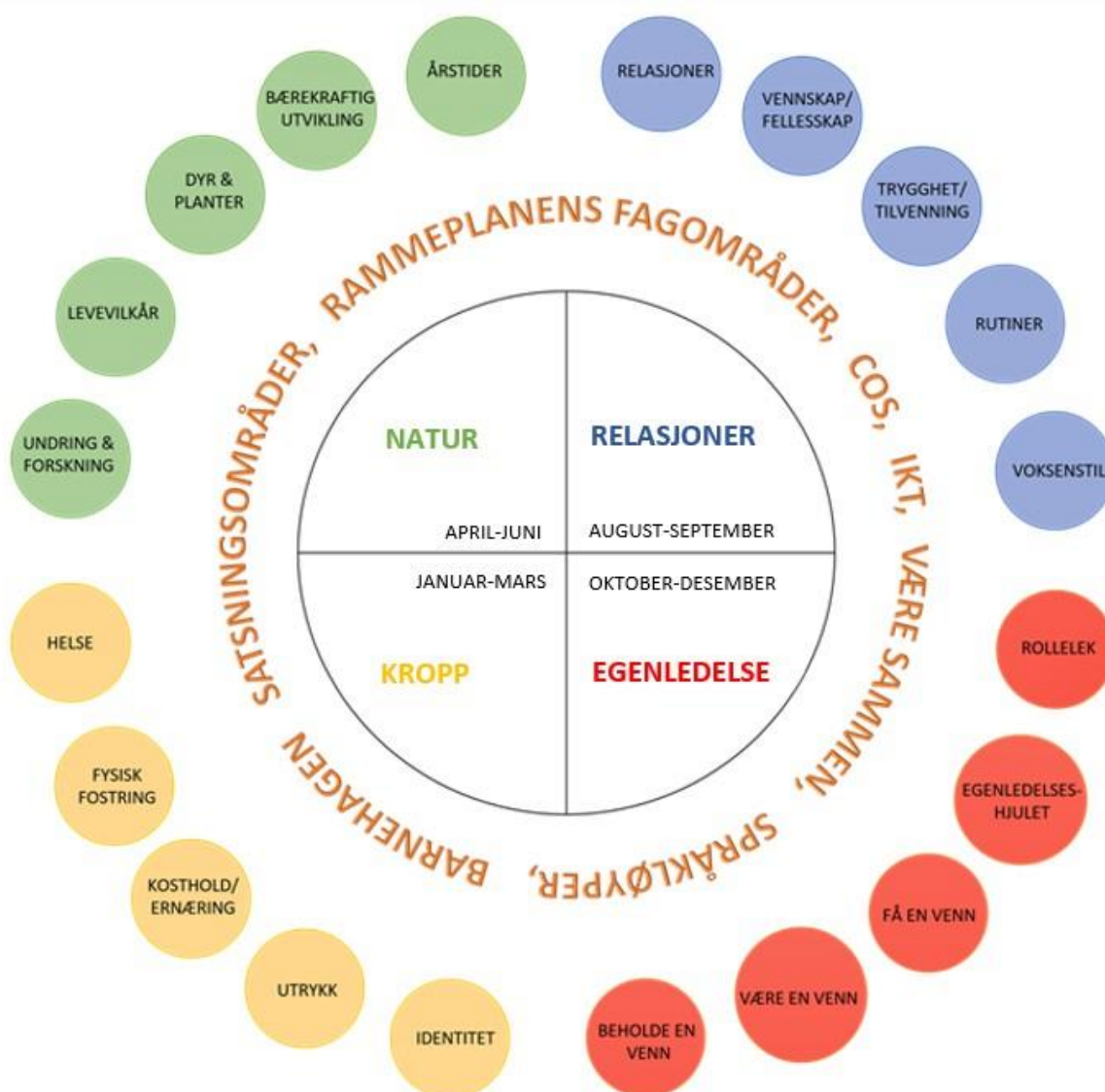


Bilde: Deltakende barn

Satsnings- områder

Mål	Tiltak
SOSIAL UTVIKLING OG SPRÅK - Øve opp evnen til å vise empati, samarbeid og problemløsning - Gi barna tro på seg selv og egne ferdigheter - Få en venn, være en venn, holde på en venn	- <u>Hovedfokus</u>: «Tett På» satsingen og egenledelseshjulet - Ha en handlingsplan mot mobbing, for vennskap! - Språkløyper
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI - Gi barna kjennskap til hvordan naturen henger sammen, og viktigheten av å bevare naturen - Barna skal ha kjennskap til moderne teknologi, og hvordan den kan brukes som et verktøy i hverdagen	- Utflukter i nærmiljøet til skog, sjø, skole, idrettsanlegg m.m. Samt ha natur som tema i samlingsstunder og prosjekter - Vennskapsbarnehage, med fokus på et godt miljø for både barn og voksne - Heve kompetansen rundt riktig bruk av teknologiske hjelpemidler, samt implementere det i barnas hverdag
ERNÆRING OG FYSISK AKTIVITET - Gi barna et variert, allsidig mattilbud med innslag av frukt og grønt hver dag - Matglede gjennom medvirkning i tilberedning av måltidet - Måltidet som en pedagogisk mulighet - Stimulere til variert fysisk aktivitet og sansemotoriske opplevelser de første leveårene - Et fysisk miljø som legger til rette for fysisk aktivitet i hverdagen, samt rom for ro, hvile og avslapning	- Matlaging med barn - Svenske retningslinjer for matservering (varm mat) - Fokus på mat og måltidet - Tur hver uke - Aktiviteter som tennis, skøyter og svømming - Deltakende og inspirerende ansatte som bidrar til en aktiv hverdag for barna
LIVSMESTRING OG NÆRMILJØ - Lære barna at de er mer enn bra nok og at de skal lære seg selv å kjenne. Gi dem en forståelse av at ulikheter er bra - Styrke barnas kunnskap og tilknytning til nærmiljøet - Bidra til at barn medvirker i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt samt blir trygge i vann og i trafikken	- Fokus på barnas identitet og fremme ulikheter som noe positivt. Få frem at alle er bra nok. Voksne godeforbilder, og bruke samlingsstund som arena - Turer i nærmiljøet og benytte seg av nærmiljøets fasiliteter - Svømmeopplæring - Trafikkopplæring

Flåklypas pedagogiske Årshjul



Årshjulet ligger som en grunnmur i alt vi holder på med gjennom barnehageåret. De viktige, overordnede temaene er et godt utgangspunkt for mye spennende og målrettet arbeid.

Progresjon

Alle barn i barnehagen skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, gjennom å utvikle seg, lære og oppleve fremgang. For å sikre progresjonen i alle aldergrupper, har vi stort fokus på det vi omtaler som «lekegrupper». Vi deler barna inne i mindre grupper, med én voksen per gruppe. Gruppene deles inn basert på alder, men også på tvers. Aktivitetene kan være styrt av voksen, mens andre ganger får barna velge selv. Vi har stort fokus på at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter, og mener at lekegruppene gir et godt utgangspunkt. Progresjonen underbygges i didaktiske periode planer for hver aldersgruppe som bygger på års hjulet og uke oversikten.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte barnas læringsprosesser i det pedagogiske arbeidet, og bidra til et allsidig læringsmiljø. I Flåklypa har vi lagt til rette for et allsidig læringsmiljø ved å installere projektor og lerret på avdelingene. Dette brukes aktivt til læring og informasjonssøk, der visuell støtte vekker barns undring og nysgjerrighet. Dokumentasjon/ bilder på MyKid og NRK super brukes aktivt til samtale rundt temaer som barna viser interesse for og som har læringsverdi. Eks. «Flaskepost fra Stillehavet», «Planetpatruljen», «Newton», «Sånn er jeg, sånn er det» etc. Vi har kjøpt inn digitale mikroskop, som gir oss muligheten til å overføre spennende funn i skogen over til den digitale plattformen. Det er spennende!

Vi har Ipad på hver avdeling som kan brukes i prosjekter og til å skape ting sammen.

Vi tar også kommunikasjon med de foresatte på alvor. Flåklypa bruker MyKid som kommunikasjonssystem, som gir en unik kontakt mellom barnehagen og de foresatte. Begge avdelinger legger mye i god dokumentasjon. På MyKid legges et ukentlig ut bilder, og de foresatte kan daglig lese om «dagen i dag». Planer ligger ute til enhver tid, og det skapes forutsigbarhet gjennom en alltid oppdatert kalender.

Alle foresatte hos oss har sitt eget brukernavn og passord. Her får de oversikt over all informasjon som er registrert, og kan legge inn ny informasjon om barnet sitt.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vårt fokus i tråd med vår visjon er å fylle opp barnas «ryggsekk» med lek, læring og lykke, bygge en solid grunnmur og legge til rette for et godt liv. God barndom handler om gode, trygge relasjoner til andre, det handler om en følelse av «å være god nok akkurat som du er» og om autoritative voksne som støtter, bekrefter og ser hvert enkelt barn.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Demokrati i barnehagen henger nøye sammen med voksenstil og verdigrunnlag med forankring i Barnehageloven: «Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige»

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi er opptatte av å ha fokus på ALT vi gjør i løpet av dagen; Hvordan vi leker sammen, hvordan vi hjelper hverandre, hvordan vi snakker sammen, hvordan vi takler konflikter og utfordringer. Voksne har en sentral rolle i å være til stede, og veilede barna der det trengs. Det er lov å være ulik, men det er likevel viktig å godta hverandre for den man er. Regnbueløven er en sentral verdibærer i programmet Være sammen. Regnbuen symboliserer det mangfoldige og barnets liv og erfaringer, mens løven står for innlevelse, empati og ansvar. Regnbueløven står på et synlig sted i barnehagen og "overvåker barnehagen" med sin gode hensikt.

S – Se andre og bli sett av andre (observasjon)

K – kjenne hvordan andre har det, og hvordan du har det selv (empati)

A – akseptere andre og akseptere seg selv

T – tilgi andre og vise tillit, tilgi seg selv og inngi tillit hos andre

T – være trygg og gjøre andre trygge

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Kjønnslikestilling handler i dag mye om likeverd. Mennesker er like mye verd uavhengig av kjønn. Vi etterstreber en likeverdig praksis der individet verdsettes uavhengig av alder, etnisitet, funksjonshemming, kjønn og klasse. Likestilling i barnehagen handler både om rettighet, makt og om frigjørende relasjoner. Det finnes flere nivåer, samfunnsnivå, institusjonsnivå og individnivå. Vårt fokus er på individnivå, på barna og de voksne i barnehagen. Det vil si hvordan vi jobber for at det enkelte barnet og den enkelte voksne får like muligheter, handler om å gi gutter og jenter like muligheter og forutsetninger for læring og utvikling. Like muligheter til omsorg lek og læring. Arbeid med likestilling og likeverd handler i stor grad om bevisstgjøring av holdninger og verdier.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Det handler om en bevisstgjøring der vi gir barna forståelse for at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barna skal også få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold. I barnehagen har vi fokus på kildesortering og gjenbruk, og vi barna oppgaver som «miljøagenter», som for eksempel å rydde strandlinjen som er en del av nærmiljøet og rydde turområder vi besøker. 2 ganger pr år arrangerer barnehagens eier, Brukttøy salg, med gjenbruk i fokus. Vi bruker NRK som en viktig informasjonskanal for å vekke barnas nysgjerrighet og interesse, for eksempel «Planetpatruljen». Bærum kommune er en klimaklok kommune. Det er en målsetting å involvere alle deler av bærumssamfunnet – enkeltpersoner, barn og unge særskilt, næringsliv, organisasjoner og folkevalgte. Mobilisering av denne totaliteten inngår som en viktig del av begrepet «klimaklok kommune».

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagen skal bidra til livsmestring og trivsel, og forebygge krenkelser. Gjennom trygghetssirkelen, «Være Sammen» programmet, «Være Sammen- en handlingsplan mot mobbing, for vennskap» og et fullt kosttilbud, skal vi sikre barnas psykiske og fysiske helse fremmes i barnehagen. Et fullt kosttilbud med tre næringsrike måltider (frokost, lunsj og ettermiddagsmat) med innslag av frukt og grønt hver dag, er både helsefremmende og sosialt utjevnende. Vi satser mye på å påvirke barnas valg av mat ved å gi de variert og allsidig kost. Forskning viser at små barns matvaner legger grunnlaget for kostholdet de velger som voksne. Barnehagene har et stort ansvar. Vi må knytte positive opplevelser til mat og måltider, og voksne må være gode rollemodeller.

Barns psykiske helse er noe vi har stort fokus på. Vi legger stor vekt på gode relasjoner, som danner et godt grunnlag for trygghet for barna. Vi har samlinger med viktige temaer innenfor psykisk helse, og vi har bøker tilpasset barn som tar for seg viktige temaer.

Samtidig ønsker vi å ha fokus på «kroppen min», og viktigheten av at barna lærer seg hva som er greit og hva som ikke er greit. «Jeg bestemmer over min egen kropp».

Nok og riktig hvile er også viktig for barnas psykiske helse. Vi legger til rette for at alle barna skal få hvile seg i løpet av en hektisk barnehagedag, noe som står spesifisert i Rammeplanen.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er med skapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for empati og nestekjærighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Vi jobber med omsorg gjennom primærkontaktordningen, Trygghetssirkelen, 8 temaer for godt samspill og er med i «Tett På» satsingen til Bærum Kommune.

Kompetanseheving handler for oss om å utvikle kompetanse til å bli autoritative voksne, definert som varme og grensesettende voksne.

-Voksne som er varme grensesettere er: Tydelige, rolige og kontrollerte. De er klar over hvilken effekt stemmebruken har. De voksne er imøtekommende overfor barn/voksne og gir respons. De voksne oppleves som nære og barna blir tatt på alvor.

-Voksne som viser varme relasjoner er: Som er til stede, og som er bevisst stemmebruk/tonefall og blikk. De har et varmt kroppsspråk. De voksne er oppriktig interessert og stiller spørsmål, er ekte og lyttende. De er også varme overfor barn de ikke har så god kjemi med enda. De voksne viser tålmodighet for små fremskritt.



Bilde: Deltakende voksne sammen med barna

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vårt mål er at overgangen fra hjem til barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer.

Tilvenningsperioden i barnehagen er sentral for barns opplevelse av trygghet. Barnet må få hjelp til å utvikle en sekundær tilknytningsrelasjon, og gode rutiner som sikrer dette. Når barnet har etablert trygghet til primærkontakten, må det jobbes aktivt med å «kjede» barnet til de andre på avdelingen. Fokus på en gradvis større kontaktflate, kan gi både barn og foreldre økende trygghet i hverdagen.

I Flåklipa sikrer vi overgangen hjem- barnehage gjennom Primærkontaktordningen. En primærkontakt er en voksen som har "et spesielt øye" til barnet. Ved å dele hovedansvaret for barna i barnegruppen sikrer man at alle barna blir sett og ivaretatt på en best mulig måte. I tilvenningsperioden blir primærkontakten spesielt viktig fordi den da har ansvar for etablering av trygghet i barnehagen og barnets inntreden i barnegruppen. Primærkontakten skal stå for trygghet og nærhet og hjelpe barnet med å finne seg til rette.

Primærkontaktordningen

Ordningen innebærer et sandkassetreff og oppstartsmøte for nye foreldre, våren før oppstart. Dette er samlet tiltak som gjør det mulig for små barn å knytte seg til en «ny» voksen. De første dagene er primærkontakt, barnet og foreldre mest mulig sammen, slik at foreldre «linker» barnet og primærkontakten sammen. Primærkontakten har mottatt nødvendig kontakthinformasjon om barnet i forkant, underveis står primærkontakten også ansvarlig for å gjøre foreldre trygge, samt en informasjonsflyt begge veier. Etter andre tilvenningsdag setter foreldre og primærkontakt seg ned i en oppstartsamtale. Trygg tilknytning femmer mulighetene for læring og mestring og er derfor viktig for den kognitive utvikling.

Trygghetssirkelen (COS) – er en tilknytningsmodell som lærer deg å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Moderne tilknytningspsykologi handler om å se barnet innenfra. Det handler om barns sosiale og emosjonelle utvikling, stressregulering, psykologisk immunforsvar og psykisk og fysisk helse. Tilknytning henger nemlig sammen med alle disse.

Overgangen fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

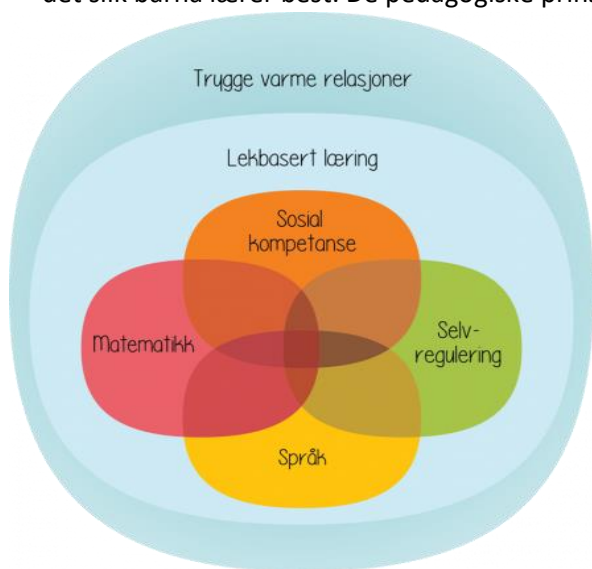
Rammeplanen sier: «Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

Vi samarbeider også med andre barnehager i nærheten, som danner et godt grunnlag før skolestart. Det å ha gode relasjoner til andre barn som skal starte på samme skole bidrar til å skape trygghet. Hvert år er det blant annet aktivitetsdag for førskolebarna på Hunsund skole, hvor også barn fra andre lokale barnehager deltar. Flåklypa har som mål å bli enda bedre på å samarbeide/samkjøre med barnehagene rundt oss.

Lekbasert læring i Førskolegruppa:

Lekbasert læring utvikler barns lyst til å lære, og hjelper deg å nå rammeplanens mål. Lekbasert læring er utviklet gjennom et samarbeid mellom barnehagelærere og forskere. Opplegget er forskningsbasert, og tilpasset norske forhold og tradisjoner. Et trygt og stimulerende læringsmiljø kan gjøre det lettere for barn med utfordringer å trives sosialt og faglig på skolen. Lekbasert læring er en kombinasjon av fri lek og lekbaserte læringsaktiviteter tilrettelagt av voksne. Studier viser at det slik barna lærer best. De pedagogiske prinsippene er trygge, varme relasjoner og lekbasert

læring. Kjerneområdene er sosial kompetanse, språk, selvregulering og matematikk.



I den siste foreldresamtalen før skolestart fyller vi i felleskap ut et overgangsskjema for å gi skolen best mulige forutsetninger til å ta imot nettopp ditt barn. Her samtaler vi om:

Barnets språkutvikling: Om barnet kan sette ord på/ formulere meninger, beskrive noe. Verbal: Uttale, språkforståelse, ordforråd, begreper. Hva har barnehagen jobbet med? Viser barnet interesse for å lese/ skrive? (eget navn m.m.) Informasjon om eventuell forsinket språkutvikling. Grunnleggende språkforståelse.

Førmatematiske begreper: Tallrekka (1-10/ 1-20/ 1-100). Tall og mengde forståelse. Forstår barnet førmatematiske begreper i daglig tale (foran, bak, øverst, nederst, i midten, under, over, kategorisering, sortering). Gjenkjenning av geometriske former. Kan barnet beskrive plassering av en gjenstand? Hvordan fungerer barnet når han/ hun spiller spill (flytter brikken riktig antall plasser, forståelse for antall prikker på terning mm.)

Selvstendighet: Av- og påkledning (kan/ kan ikke vurdere hva det skal ha på seg). Toalettbesøk. Selvstendighet under oppgaveløsning, kjente/ ukjente. Orden og oversikt i egne saker. Evne til å motta/ følge beskjeder. Initiativ. Refleksjonsevne over egne handlinger.

Faglig og skolemessig motivasjon: Nysgjerrighet og interessere for å lære. Håndtering av utfordringer og nye oppgavetyper. Konsentrasjonsevne, utholdenhet, oppmerksomhet (hvor lenge?). Gleder / gruer seg til skolestart (evt. årsaker). Blyantgrep.

Annen viktig informasjon: Nysgjerrighet og interessere for å lære. Håndtering av utfordringer og nye oppgavetyper. Konsentrasjonsevne, utholdenhet, oppmerksomhet (hvor lenge?). Gleder / gruer seg til skolestart (evt. årsaker). Blyantgrep.

I år vil førskolebarna være med på tenniskurs i regi av barnehagen / Snarøya tennisklubb, skiskole, svømmekurs og leirskole til Vangen. I tillegg til ukentlige opplegg med lekbasert læring og mye annet spennende. Det er topp å være førskolebarn i Flåklypa barnehage!



Bilde: «Kokken Tom» på besøk for å grille. Vi har et godt samarbeid med Hunsund Skolerestaurant.



Bilde: Barna på tur til Sæteren Gård

Danning

Barnehagen skal støtte barn i å forholde seg undrende og nysgjerrig til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Relasjoner er livsviktig. Det er i møte med andre mennesker vi blir til. Derfor må barnehagen aktivt støtte barns aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. Dette gjør vi gjennom å unngå å sette barn i «boks», unngå å sammenligne, unngå å begrense. Vi fremhever ulikheter som noe positivt, vi inviterer dem inn i samtaler og vi anerkjenner barnas perspektiver og handlinger. Vårt oppdrag er å møte barn på måter som styrker deres selvfølelse, sosiale kompetanse og livsutfoldelse. Sentralt for å lykkes med det er anerkjennelse, tilknytning, lytting, følelsesregulering og grensesetting.

Læring

Små barn lærer ved å få eksperimentere. De får hundrevis av sansemotoriske erfaringer i et lekende miljø hver dag. Dette får de ved å være sammen med andre barn, og å være sammen med pedagoger som er gode til å guide dem.

Læring i barnehagen handler om å vektlegge lek og samspill i vårt pedagogiske arbeid.

Dette er viktig for at barna skal få gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Leken fremmer barns utvikling på flere områder; intellektuelt, fysisk, sosialt, emosjonelt og språklig. Leken har en egenverdi og barn lærer å utvikle en sammensatt kompetanse her. Gjennom leker bearbeider barna sine inntrykk, tilpasser tanker og opplevelser til sitt eget utviklingsbehov.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for det psykososiale miljøet i barnehagen. Det er viktig å samarbeide med foreldre i arbeidet med holdninger og verdier. Det forventes at foreldre vil samarbeide med barnehagen om forebygging av mobbing og krenkende atferd. Den største ressursen i det forebyggende arbeidet blant barn og unge er foreldrene. Foreldre vil bevisst og ubevisst påvirke den yngre generasjon gjennom å videreføre verdier, holdninger og normer. Når barnehage og hjemmet samarbeider om barnas trivsel og utvikling, lykkes barna ikke bare i barnehagen, men de lykkes også videre i livet. Vennskap og fellesskap er også et tema som kan løftes på foreldremøter, som vi har 2-3 ganger i året. «Flåkløpa avtalen» og «Være Sammen- en handlingsplan mot mobbing, for vennskap» ble utarbeidet på bakgrunn av et slikt møte.

Kommunikasjon, språk og relasjoner

Barnehagealder er den viktigste utviklingsperioden for språktilegnelse. Det er derfor svært viktig å skape et godt språkstimulerende miljø i barnehagen. Språket påvirker alle sider ved barnets utvikling og er et av barnehagens kjerneområder.

- Se språkstimuleringspotensialet i alle hverdagssituasjoner; måltid, stell, samling, lek, påkledning, tur
- Språkstimulerende aktiviteter skal være lystbetont.
- Stort med bok og lesebok- gode samtaler og lesestunder med utgangspunkt i barnets interesser
- Rim, regler, sang & lek

I Flåklipa barnehage har vi en språkansvarlig på hver avdeling, som har som oppgave å følge opp arbeidet med språk tett. I forbindelse med det ser vi til at vi har riktige bøker, spill og annet språkfremmende verktøy.

Relasjoner er et viktig begrep i barnehagehverdagen, og noe vi ønsker å løfte kompetansen vår på. Vi er opptatt av gode relasjoner barna imellom, men også med tanke på voksen- barn relasjonene samt relasjonene oss ansatte imellom. Gode relasjoner er viktig for å skape et miljø preget av lek, læring og lykke. Kroppsspråk spiller her en stor rolle, sammen med det verbale. Vi voksne skal være gode rollemodeller. I år er vi så heldige å være med i et kommunalt prosjekt som heter «Tett På», og som tar for seg dette med relasjoner. Kan man måle hvor gode man er på relasjoner? Hvordan kan vi slå fast at vi er gode på det? Vi ser frem til å løfte dette viktige temaet hos oss i Flåklipa.



Bilde: Barna leser på avd. Reodor Felgen

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til å gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Hos oss i Flåklypa er leken viktig, og har alltid en sentral plass i hverdagen. Selv om leken vil variere fra avdeling til avdeling basert på alder og utvikling, er det mye av det samme som ligger til grunn. De ansatte skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. Det skjer enormt mye læring for barna gjennom leken, og det er nettopp derfor lekens betydning i barnehagen er enorm!

Leken er delt inn i flere undertemaer:

Type lek	Hva det innebærer
Rollelek	Barnets fantasi får utløp. Krever samspill med andre, noe som gir utgangspunkt for god og viktig læring. Fokus på relasjoner. Bra for språk og språkutvikling. God trening på generell sosial kompetanse. Bruk av kostymer.
Konstruksjonslek	God trening på å «øve og feile». Kan gi mestringsfølelse. Bra for finmotorikken. Barna kan lære om ulike teknikker. Gir også mulighet for samarbeid med andre barn.
Regellek	God trening på turtaking. Barna må lære seg å følge og forholde seg til regler. God trening når det gjelder å være med fra start til slutt i leken. Viktig lærdom før barna skal starte på skolen.
Utelek	Forskning sier at lek ute er svært viktig for barn, og er et godt utgangspunkt for god lek og læring. Bra for motorisk utvikling. Bra for kroppen og helsa.

Med utgangspunkt i disse forskjellige «lekeområdene» er vi i Flåklypa barnehage opptatt av den voksnes rolle i leken. Hos oss er den voksne engasjert i leken; enten om det er som observerende voksen, med- leker eller veileder. Ofte kan barn trenge en voksen for å komme seg videre i leken, og da er det viktig at den voksne er til stede.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

§ 3 Barns rett til medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

Flåklypa legger stor vekt på at barna skal få tid og rom til å leke. Dagsrytmen på avdelingen er preget av rutiner. Faste rutiner skaper trygge rammer for barna og er derfor en viktig del av barnehagedagen.

Vi prøver å være fleksible innenfor rammene, og legger opp dagen slik at hvert enkelt barn skal få



dekket sine primære behov på en mest mulig tilfredsstillende måte.

Lek og humor har stor plass i hverdagen, og ved å ha et leke fellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Bilde: Potetplukking

Barns medvirkning handler om at vi voksne må fange opp barnas kroppslige og verbale uttrykk. Det handler om å prøve å tolke uttrykkene og svare på dem på en tydelig måte.

Medvirkning handler også om at vi voksne respekterer barnas markeringer, og at vi ser hva slags aktiviteter som ser ut til å gi mening for barna. Samtidig som vi voksne har ansvar for å inspirere og utfordre barna til nye aktiviteter, som tar aktivt del i egen hverdag gjennom meningsfylte oppgaver og som nærer barns egne interesser.

Vi ønsker at barna i Flåklypa barnehager kan være med å forme sin egen hverdag. Hvis det er et tema barna brenner for, ønsker vi «å ta tak i det» å lage et prosjekt ut av det. Også med utgangspunkt i Rammeplanens fagområder og barnehagens årshjul.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldresamarbeid

- Foreldresamarbeidet er regulert i barnehageloven § 4.
- Godt og tett samarbeid er vesentlig for kvalitet, og sikrer foreldrenes innflytelse på barnehagens daglige drift.
- Vi kommuniserer gjennom MyKid; En foresatt portal som sikrer informasjonsflyt og kommunikasjon med foresatte.
- Som forelder skal du også forvente at vi møter deg på en god måte ved levering og henting.
- Tilbakemeldinger fra dere er viktig i vårt samarbeid!
- Vi tar alle henvendelser på alvor!
- Foreldregruppen har innflytelse i barnehagedriften!
- Vi har minst 2 foreldremøter hvert år, samt 2 foreldresamtaler

Vi i Flåklypa barnehage vektlegger godt foreldresamarbeid. Det innebærer også at alle foreldre (med barn) skal føle seg velkomne ved henting og levering. Selv om vi bruker MyKid til mye av kommunikasjonen er vi opptatt av å bevare den gode dialogen med de foresatte, og vi ønsker alltid å være tilgjengelige.



Bilde: Vi har hengekøyer som kan brukes til hvilestund på tur.

Viktige datoer barnehageåret 22/23

Mandag 01.08.22	Planleggingsdag
Tirsdag 02.08.22	Planleggingsdag
Onsdag 14.09.22	Foreldremøte
mandag 12.09.22	Personalmøte kveldstid
Onsdag 28.09.22	Høstfest med foreldre
Onsdag 12.10.22	Personalmøte kveldstid
Fredag 28.10.22	Planleggingsdag (samme som kommunen)
Onsdag 16.11.22	Personalmøte kveldstid
Mandag 29.11.22	Adventssamling (ikke for foresatte)
Mandag 28.11.22	Adventssamling (ikke for foresatte)
Tirsdag 13.12.22	Lucia feiring (med foresatte, mer info kommer)
Torsdag 15.12.22	Nissefest for barna
Mandag 19.12.22	Adventssamling (ikke for foresatte)
Mandag 02.01.23	Planleggingsdag (samme som kommunen)
Onsdag 08.02.23	Personalmøte kveldstid
Torsdag 23.02.23	Pysjfest (ikke for foresatte, selv om dere sikkert skulle ønske det 😊)
Tirsdag 14.03.23	Barnehagedagen (Tema ikke fastslått)
Onsdag 15.03.23	Personalmøte kveldstid
Onsdag 29.03.23	Foreldremøte
Onsdag 03.05.23	Dugnad med foreldre
Onsdag 10.05.23	Personalmøte kveldstid
Tirsdag 16.05.23	17 mai feiring i barnehagen
Fredag 19.05.23	Planleggingsdag
Juni 2023	Tur til Vangen for førskolebarna. Mer info kommer
Onsdag 31.05.23	Fotografering
Onsdag 07.06.23	Sandkassetreff og foreldremøte for nye barn
Onsdag 14.06.23	Sommerfest (med foresatte, nærmere informasjon kommer)

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

«Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og enkelt barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende»

Alle Med- Barnehagen tilbyr 2 foreldresamtaler per år, og er fleksible for samtaler ut over det. Her benyttes Alle Med. Alle Med- Bidrar til en helhetstenkning, med utgangspunkt i barnets mestring i barnehagen. Sirkelen omfatter følgende områder; Sosial/emosjonell, lek, trivsel, språk, sansing/motorikk og hverdagsaktiviteter.

«Tett På»- Kommunal satsing som skal øke kvaliteten på barnehagene. Innebærer jevnlig oppfølging fra kompetente fagpersoner samt observasjoner satt i system. Gir grunnlag for refleksjoner rundt egen praksis og en fells forståelse av hva som skal til for å bli en høykvalitets barnehage.

MyKid- Flåklipa Barnehage bruker nettportalen MyKid for planlegging, dokumentasjon, vurdering og evaluering. Styrkene til dette nettbaserte verktøyet er;

- Gir de ansatte oversikt over barn, ansatte, rutiner og informasjon
- Planlegging, kvalitetssikring og dokumentasjon samlet på ett sted
- Sørger for presentasjon og formidling til de som skal ha tilgang
- Dokumentasjonsverktøyet støtter pedagogisk dokumentasjon
- Kvalitetssikring gjennom hverdagen; personalet håndterer viktig informasjon og rutiner relatert til det enkelte barn
- Dokumenterer tilstedeværelse og fravær, og gjør dette svært oversiktlig tilgjengelig for de ansatte
- Telling av barn rutinemessig eller i forbindelse med evakuering gjennomføres på avdelingstelefonen, og dokumenteres samtidig i systemet
- Kontaktinformasjon til foresatte og andre kontaktpersoner, barnets godkjenninger (samtykke), allergier, sykdommer og matreservasjoner og mer samles på ett sted
- Er en viktig del av barnehagens satsing på IKT, som er et av våre satsingsområder

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Rammeplanen benevner 7 fagområder som barnehagesektoren skal ta utgangspunkt i. De fagområdene er:

Fagområde	Hva det innebærer (nøkkelord)
Etikk, religion og filosofi	Videreføre norsk kulturarv, etikk og moral. Lære barna om respekt. Fremme ulikheter.
Nærmiljø og samfunn	Trygghet, kjennskap, tilknytning og kunnskap om nærmiljøet og hva som rører seg der.
Antall rom og form	Lære matematiske begreper. Problemløsning. Introdusere barna for spill, konstruksjonslek med mer.
Kommunikasjon, språk og tekst	Språkutvikling. Samspill/relasjoner. Mye her skjer gjennom lek som virkemiddel.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Skape gode kostholdsvaner og fremme den sunne livsstilen. Erfare verden gjennom egen kropp. Mestring og respekt for egen og andres grenser.
Kunst, kultur og kreativitet	Kulturarv. Inspirasjon til lek. Formingsaktiviteter. Fantasi. Musikk, dans og drama.
Natur, miljø og teknologi	Lære om viktigheten av å ta vare på naturen rundt oss. Bli kjent å sette pris på utelivet (naturen). Gjenbruk. Bærekraftig utvikling. Teknologisk forståelse. Teknologi som verktøy.

Som tidligere nevnt tidligere i planen har vi valgt oss ut «natur, miljø og bevegelse» som et område vi ønsker å ha ekstra fokus på dette barnehageåret. Vi vil allikevel berøre alle områdene.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

Rammeplanen sier om kompetanseutvikling:

«Kompetanseutvikling er en måte å søke ny kunnskap på og samtidig bevisstgjøre gammel kunnskap. Kompetanse er summen av de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og erfaringer som finnes hos den enkelte arbeidstaker og i virksomheten som helhet. Kompetansebygging er å sikre kvaliteten i barnehagen og utvikle den gjennom å utnytte, styrke og fornye personalets kunnskaper»

Flåklupas kompetansestrategi

1. Tiltrekning; hvordan vi styrker og tydeliggjør vår profil, markedsfører vår høye kvalitet og tiltrekker oss kvalifiserte medarbeidere.
2. Rekruttering; vi definerer hvilken kompetanse som er nødvendig i barnehagen ift. strategi, styringsdokumenter og fremtidige behov.
3. Motivasjon; fokus på personalgruppen som arbeidsplassens viktigste ressurs og fokus på arbeidsglede. Sosialt og faglig påfyll.
4. Utvikling av personalet; Utviklingssamtaler som avdekker personalets basiskompetanse og fokus på kompetanseheving.



Bilde: Vi utforsker «Andedammen»



Bilde: Vi er opptatt av sunt og variert kosthold